## Litteraturlista över obligatorisk litteratur och texter

**HISTORIA**

Berggren, L., & Greiff, M. (2012). Vikingatåg i väster- och österled. I L. Berggren, & M. Greiff (Red.), *En svensk historia från vikingatid till nutid* (s.17–34). Lund: Studentlitteratur. \*

Dutra, Leivas, I. (2020). *Stadsarkeologi, Förmedling och Skolan: Bortom historieämnets horisont*. (Licentiatavhandling, Linnéuniversitetet). (Kap. 8, s.119–131) \*

Graninger, G., & Graninger, G. (1988). Forntidsgröten: barns tidsuppfattning och skolans historieundervisning – några iakttagelser. I C. Svensson (Red.), *Litteraturen och läsarna: festskrift till* *Gunnar Hansson*. (s.4–10). Tema Kommunikation, Univ., Linköping. \*

Hagerman. F., Jeppson, F., Axell, C., Frejd, J., & Sultan, U. (2018). Estetiska läroprocesser. I F. Jeppsson (Red.), Naturvetenskap och teknik genom estetiska lärprocesser i förskolan. (s. 26–38) Stockholm: Natur & kultur. \*

Ingelman-Sundberg, C. (2004). Från jämställdhet till jungfrufödsel. I C. Ingelman-Sundberg (Red.), *Forntida kvinnor: jägare, vikingahustru, prästinna*. (s.135–148). Stockholm: Prisma. \*

Lindström, D. (2004). *Forntid i Sverige – en introduktion*. Stockholm: Natur och kultur. \*

Lindström, J., & Hjort, S. (1998;2010). *Forntiden runt hörnet: En arkeologisk* *handledning för grundskolans lärare*. Stockholm: Stockholms läns museum. (Kommer vid kursstart att finnas för försäljning hos Bokakademin i Kårallen och i Täppan TP501)

Nilsson, H. (Red) (1994). *Lokalhistoria i skolan: Exempelsamling.* (Rapport nr 5). Linköpings universitet. Hämtad från: [http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:623047/FULLTEXT02.pdf](http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2%3A623047/FULLTEXT02.pdf) \*

Näsström, B.-M. (2001). Gudarnas undergång. i: *Fornskandinavisk religion. En grundbok*. Lund: Studentlitteratur, (s.273–287). \*

Odenstad, C. (2014). *Ämnesdidaktik för SO-ämnena: För grundskolan.* (1. uppl.) Malmö: Gleerups.

Rudnert. J. (2011). Historia för grundskolans tidiga år. I S. Persson & B. Riddersporre (Red.), Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år. (s.208–234) Stockholm: Natur & kultur. \*

Rudnert, J. (2018). Barns förutsättningar att lära historia. I M. Stolare, & J. Wendell, (Red.), (s. 27–33). *Historiedidaktik i praktiken: För lärare 4–6*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups \*

Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/getFile?file=4206>

Skolverket. (u.å). *Källkritik för yngre elever*. Hämtad från: [https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/kallkritik-for-yngre-elever](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/kallkritik-for-yngre-elever%20r)

Thurén, T. (2013). *Källkritik*. (3., [rev. och omarb.] uppl.) Stockholm: Liber. ***Alternativt:***Thurén, T. (2003). *Sant eller falskt? Metoder i källkritik*. Stockholm: Krisberedskapsmyndigheten.\*

Ågren, M. (2013). Därför är jag historiker. I: *Scandia.* Band 79:2. \*

**GEOGRAFI**

Andersson, H. (1997). Den medeltida staden – struktur och bebyggelse. I T. Hall, & K. Dunér (Red.), *Den svenska staden: planering och gestaltning – från medeltid till industrialism.* \*

Balldin, J. (2010). Barndomens geografi och platser för nuet. I J. Qvarsebo, & I. Tallberg Broman (Red.). *Från storslagna visioner till professionell bedömning - Om barndom, utbildning och styrning*. Malmö: Malmö högskola; Lärarutbildning. \*

Björk, C., Nordling, L., & Reppen, L. (2012). *Så byggdes staden*. Stockholm: Svensk Byggtjänst. \*

Cele, S. (2008). Från sinne till symbol - om barns förhållande till kartan. *Geografiska Notiser.*(Nr.3) \*

Cserhalmi, N. (1998, alt. 2008). *Fårad mark: handbok för tolkning av historiska kartor och landskap*. Stockholm: Sveriges hembygdsförbund. (Ej sid 43–60)

Eskilsson, L. (2001). Decentralisering eller centralisering. I K. Book, & L. Eskilsson (Red.), *Stadens struktur: varför och hur?* Lund: Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi. \*

Forsberg, G. (2005). Den genderiserade staden. I T. Friberg, (Red.), (s. 19–35). *Speglingar av rum*: om könskodade platser och sammanhang. Stockholm: Östlings bokförlag, Symposion, 2005. \*

Friberg, T. (2005). Kvinnors upplevelse av resans rum. I T. Friberg (Red.), *Speglingar av rum: om könskodade platser och sammanhang.* (s.193–209). Stockholm: Östlings bokförlag, Symposion, 2005. \*

Globala målen. (u.å.). *Globala målen.* Hämtad från: <http://www.globalamalen.se/skola/skolmaterial/>

Hesslefors-Arktoft E. (2006). Att utgå från erfarenheter, utmana och skapa nya erfarenheter. I T. Almius (Red.), *Erfarande och synvändor. En artikelsamling om de samhällsorienterande ämnenas didaktik*. Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik. (Nr 2006:03, s.7–18) Göteborg: Göteborgs universitet. \*

Hållbar utveckling (u.å). *Världsnaturfonden.* Hämtad från: [Http://www.wwf.se/utbildning/utbildning/1522412-utbildning](http://www.wwf.se/utbildning/utbildning/1522412-utbildning)

Köhler, H. Kartor, diagram och landskapsinformation. (Kartografikompendium). \*

Köhler, H. & Trygg, K. (2015). Exkursion, varför då? *Geografiska notiser* 73(1), S.16–22. Hämtad från: <http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-06.pdf>

Naturskyddsföreningen (u.å). *Naturskyddsföreningen.* Hämtad från: <https://www.naturskyddsforeningen.se/skola>

Perhans, K.-E. (2002). Istidens landskap. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K.-E. (2003). Endogena processer. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Perhans, K.-E. (2004). Exogena processer. Sollentuna: GEO-läromedel\*\*

Sanderoth, I., Båth, S. & Werner, M. (2020). *Plats - identitet - lärande: närområden och känsla av sammanhang*. Lund: Studentlitteratur

Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2019*. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/getFile?file=4206>

Szczepanski, A. (2013). Platsens betydelse för lärande och undervisning: ett utomhuspedagogiskt perspektiv. *NorDiNa*. 9(1), s.3–17. \*

Sund, P. & Sund, L. (2017). *Hållbar utveckling: ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. (Första upplagan). Stockholm: Liber.

Tunström, M. Segregationens två poler. i *Mana* 2010:4. \*

Van der Brugt, D., (2009). Farliga platser och skumma typer – rädsla för stadens våld bland barn och deras föräldrar. *Geografiska Notiser*, (3). \*

Wakeham, K. (2015). Norrköpingsmodellen – att lära i fält. *Geografiska notiser*, 73(1), s.6–15. Hämtad från: <http://www.geografitorget.se/gn/nr/2015/bil/1-05.pdf>

Öhman, J. (2000). Urbanisering, staden och konkursen. I S. Berger, (Red.), *Det nya samhällets geografi.*(1. uppl.) Uppsala: Uppsala Publ. House, s.59–78.\*

Östman, P. (1985). *Geografi som vetenskap: en introduktion.* Malmö: Liber Förlag, s.23–34.\*

\* Texterna finns på Lisam

\*\* Texterna säljs av författaren Karl-Erik Perhans vid föreläsningen den 4/5 Kostnad 200 kr (kontant alt Swish)